

Понимание образования в области прав человека

Что такое образование в области прав человека?

«...образовательные программы и мероприятия, направленные на утверждение равенства человеческого достоинства в сочетании с другими программами, в частности, поддерживающими межкультурное обучение, активное участие в жизни общества и расширение прав меньшинств»

Официальное определение Молодежной программы по образованию в области прав человека Совета Европы

Долгосрочная цель

Существует множество определений образования в области прав человека и подходов к нему, но лучше всего оно определяется теми целями, к которым оно стремится. Долгосрочная цель таких программ заключается в создании такой культурной среды, в которой все понимают, защищают и уважают права человека. Таким образом, можно утверждать, что все, кто работает с людьми, занимаются образованием в области прав человека, если они ставят перед собой упомянутую выше цель и предпринимают шаги для ее достижения, независимо от того, где и как это происходит.

У разных людей представления о наилучшем или наиболее подходящем способе достижения этой цели могут несколько отличаться, но это вполне естественно. Даже у двух людей, двух групп или двух разных культур никогда не будет одинаковых потребностей, и никакой образовательный метод не удовлетворит в равной степени всех людей, все группы и все общества. Это лишь показывает, что в центре внимания образования в области прав человека должен находиться, прежде всего, учащийся: оно должно отталкиваться от нужд, предпочтений, способностей и стремлений каждого, в каком бы обществе он ни жил.

Образовательный подход, ориентированный на учащегося, подчеркивает важность личной активности и личностного роста с учетом социального контекста, в котором находятся учащиеся; что, однако, не означает, что преподаватели должны работать в изоляции или что они не могут научиться ничему полезному для себя на опыте коллег, работающих в других контекстах. Людей, занимающихся образованием в области прав человека во всем мире, объединяет общая цель – стремление создать такой мир, в котором уважаются и соблюдаются права человека. Существуют общие рекомендации, опробованные методы, учебные материалы и большая группа людей, работающая в этой сфере – все это может помочь нам в достижении общей цели. Данное пособие также представляет собой вклад в эту работу.



Что вы понимаете под образованием в области прав человека?

Части целого

Общая картина важна, но с практической точки зрения иногда бывает полезно конкретизировать цели. Общую цель можно разбить на более конкретные задачи – рассмотреть

«Образование должно быть направлено к полному развитию человеческой личности и к увеличению уважения к правам человека и основным свободам. Образование должно содействовать взаимопониманию, терпимости и дружбе между всеми народами, расовыми или религиозными группами и должно содействовать деятельности Организации Объединенных Наций по поддержанию мира.»

Статья 26, Всеобщая декларация прав человека

«Дорога в тысячу километров
всегда начинается с одного
шага».

Лао-Цзы

различные составляющие культуры прав человека, а затем продумать индивидуальный подход к каждому из них. В конечном итоге культура прав человека – это не просто культура, где каждый знает свои права, потому что знание не всегда тождественно уважению, а отсутствие уважения всегда будет порождать нарушения. Культура прав человека представляет собой сеть взаимосвязанных отношений, убеждений, поведения, норм и требований. Их понимание поможет нам правильно сориентировать работу, которую мы проводим с нашими группами.

На пути к культуре прав человека

Следующие моменты вытекают из необходимых элементов такой культуры. Они могут помочь нам сформулировать общие задачи образования в области прав человека:

- формировать уважение к правам человека и основным свободам;
- развить чувство уважения к себе и другим, к ценности человеческого достоинства;
- воспитать отношения и поведение, которое приведет к уважению прав других;
- обеспечить гендерное равенство и равные возможности для женщин во всех сферах;
- воспитать уважение и понимание культурных различий, особенно в отношении различных национальных, этнических, религиозных, языковых и прочих меньшинств и общностей;
- воспитать активных граждан своей страны;
- способствовать развитию демократии, социальной справедливости и развитию, сбалансированности в обществе, солидарности и дружбе между людьми и народами;
- способствовать деятельности международных организаций, нацеленных на формирование культуры мира, основанной на всеобщих ценностях прав человека, международного взаимопонимания, терпимости и ненасилия.

Результаты образования в области прав человека

Какие цели я ставлю перед моей группой?

Мы определили как глобальную задачу образования в области прав человека, так и ряд долгосрочных целей. Но мы можем оглянуться вокруг и подумать, что нужно отдельным группам и общинам, живущим рядом с нами: мир можно изменить, начав работу у порога своего дома!

В сегодняшнем мире вокруг нас постоянно происходят нарушения прав человека. В идеале достаточно было бы воспитать у членов вашей группы уважение к другим людям и надеяться, что, по крайней мере, они в будущем не окажутся среди тех, кто нарушает права человека других. Это один из важных аспектов нашей работы как преподавателей прав человека.

Но мы можем поставить перед собой более высокие цели: мы можем попытаться вдохновить молодых людей отстаивать не только свои интересы, но и интересы окружающих. Мы можем попытаться побудить их стать на своем уровне настоящими просветителями и

правозащитниками, чтобы они сами помогали защищать права человека, даже если нарушения не будут касаться их лично. В этой цели нет ничего недостижимого: не нужно рассчитывать, что эти молодые люди посвятят всю свою жизнь защите прав человека, важно, чтобы они знали о существовании проблем, принимали их близко к сердцу и могли что-то сделать для изменения существующего положения дел, если они полагают, что это необходимо.

С учетом этого, существующие модели образования в области прав человека выделяют три основных группы задач:

- повышение осведомленности о правах человека и понимание их сути, чтобы люди могли видеть, когда права человека нарушаются;
- развитие навыков и умений, необходимых для защиты прав человека;
- воспитание уважения к правам человека, чтобы люди сознательно не нарушали прав других.



Что, на ваш взгляд, прежде всего, беспокоит молодых людей, с которыми вы работаете?

Знания, навыки и отношения

Какого рода знания необходимы молодым людям, чтобы глубже понимать вопросы прав человека? Какие навыки и отношения потребуются от них в правозащитной деятельности? Ниже перечислены некоторые ответы на эти вопросы; это те задачи, которые мы использовали при подготовке данного пособия.

Знание и понимание

- Основные понятия: свобода, справедливость, равенство, человеческое достоинство, недискриминация, демократия, универсальность, права, ответственность, взаимозависимость и солидарность.
- Мысль о том, что права человека являются основой выработки и согласования стандартов поведения в семье, в школе, в обществе и во всем мире.
- Роль прав человека, их прошлое и будущее значение в жизни каждого, в жизни общества, в жизни людей во всем мире.
- Различие между гражданскими / политическими и социальными / экономическими правами.
- Различия в восприятии и осознании прав человека в разных странах, в разных слоях одного общества, различные источники их легитимности, включая религиозные, нравственные и правовые.
- Основные социальные изменения, исторические события и причины, которые привели к признанию прав человека.
- Основные международные правовые документы, целью которых является защита прав человека, такие как Всеобщая декларация прав человека ООН (ВДПЧ), Конвенция ООН о правах ребенка (КПР), Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод (ЕКПЧ).
- Местные, национальные и международные организации, неправительственные организации и отдельные лица, работающие в поддержку и защиту прав человека.

обучение правам человека

Навыки

обучение для прав человека

- Активное слушание и коммуникация: умение выслушивать различные точки зрения, отстаивать свои собственные права и права других людей.
- Критическое мышление: нахождение значимой информации, критическая оценка доказательств, осознание предубеждений и предвзятости, узнавание различных форм манипулирования и принятие решений на основании аргументированного суждения.
- Навыки сотрудничества и позитивного решения конфликтов.
- Навыки участия в работе социальных групп и их организации.
- Деятельность, направленная на продвижение и защиту прав человека на местах и во всем мире.

Отношения и нравственные ценности

воспитание через права человека

- Чувство ответственности за свои действия, стремление к личному развитию и социальным переменам.
- Любознательность, открытый ум и понимание ценности разнообразия.
- Сопереживание и солидарность с другими, стремление поддержать тех, чьи права оказались под угрозой.
- Чувство человеческого достоинства, собственной значимости и значимости других независимо от социальных, культурных, языковых и религиозных различий.
- Чувство справедливости, стремление работать для достижения идеалов свободы, равенства и уважения разнообразия.

Всеобъемлющий подход

«Слово "воспитание" означает весь процесс общественной жизни, посредством которого отдельные лица и социальные группы в рамках и для блага национального и международного сообщества сознательно учатся развивать свои дарования, способности, склонности и знания.»

Рекомендации о воспитании в духе международного взаимопонимания, сотрудничества и мира и воспитании в духе уважения прав человека и основных свобод, ЮНЕСКО, 19 ноября 1974 г.

В данном пособии мы попытались охватить вопросы образования в области прав человека в их различных значениях как можно шире. Во-первых, мы попытались в равной степени осветить каждый из трех его компонентов – знания, навыки и отношения. Во-вторых, практические упражнения были составлены с расчетом на самую широкую аудиторию, как с точки зрения возраста, так и с точки зрения одновременного использования формальной и неформальной среды обучения. В-третьих, используя учебные мероприятия, построенные на активном участии обучающихся, мы попытались увязать образование в области прав человека с важными местными и мировыми проблемами, такими как развитие, окружающая среда, межкультурные отношения и мир. Мы вовсе не предлагаем использовать подход к образованию в области прав человека как к отдельной дисциплине.

Принципиальным моментом является использование практических занятий, требующих активного участия обучаемых. Исследования показывают, что работа в малых группах, организованная на основе сотрудничества, способствует обеспечению сплоченности группы и помогает уменьшить предубеждения среди членов группы. Совместная работа в группе также способствует лучшему усвоению сложных понятий и улучшает навыки решения проблем, давая участникам возможность находить более творческие и практичные решения. Все эти итоги являются важной целью образования в области прав человека. Это означает, что нам необходимо непрерывно вовлекать молодых людей в процесс обучения. Мы не должны

поддаваться иллюзии того, что мы, как преподаватели, обладаем истиной в последней инстанции, которая должна передаваться пассивно внимающим им учащимся. В результате такого подхода образование в области прав человека может легко выродиться в худший вариант «идеологического» воспитания. Важным элементом методики, используемой в данном пособии, является мысль о том, что молодежь привносит в процесс обучения свой богатый и многообразный опыт, который необходимо активно использовать, чтобы учебные занятия проходили интересно и эффективно. Вопросы, а зачастую и конфликты, следует рассматривать как важнейшие учебные ресурсы, требующие позитивного отношения.

«Я слышу и забываю. Я вижу и запоминаю. Я делаю и понимаю».

Конфуций

Образование в области прав человека с участием молодежи

Все большее признание получает мнение, согласно которому молодежь следует обучать правам человека не только потому, что это важно для общества, но и потому, что различные виды занятий, связанные с этой работой, очень полезны для самих молодых людей, и они это ценят. Современное общество и, в особенности, молодежь, все чаще сталкиваются с различными формами социального отчуждения, религиозных, этнических и национальных различий, а также с преимуществами – и недостатками - которые несет с собой набирающая темпы глобализация. Обучение правам человека затрагивает эти важные вопросы и помогает осмыслить различные взгляды, воззрения, отношения и ценности современного многокультурного общества. Оно помогает людям найти пути использования этих различий с положительным результатом.

Пожалуй, еще важнее то, что молодых людей заботят вопросы прав человека, и в этом смысле они являются основным ресурсом в обучении правам человека. В настоящее время молодежь часто критикуют за апатичность и отсутствие интереса к политике, но ряд исследований, как представляется, свидетельствуют об обратном. Например, исследование, выполненное Европейской Комиссией в 2001 году, напомнило нам, что молодое поколение все-таки участвует в жизни общества - не в последнюю очередь через различные ассоциации и молодежные клубы. В среднем, в странах ЕС более 50% молодежи либо являются членами тех или иных ассоциаций¹, либо участвуют в их работе (хотя положение существенно отличается от страны к стране).

Что касается интереса к политическим вопросам, исследование отношения молодых людей к Европейскому Союзу показало, что вопросы прав человека входят для них в число важнейших приоритетов. После проблем безработицы и преступности, по мнению молодежи, первоочередной задачей правительств должны быть защита прав человека, охрана окружающей среды, борьба с расизмом и неравенством полов.²



Ваш собственный опыт подтверждает, что молодых людей политика не интересует? Если да, то чем, по вашему мнению, это обусловлено?

Опыт всего мира показал, с какой энергией и с какой самоотдачей молодые люди занимаются этими вопросами, если они сами совместно отвечают за то, что они делают и как они учатся, и если эти вопросы подаются интересно и актуально.

Мы, преподаватели, должны творчески использовать эту энергию. Ребята подхватывают такие идеи и увлеченно их реализуют – об этом свидетельствует опыт многочисленных существующих молодежных программ, от небольших мероприятий отдельных молодежных

«Активные и основанные на участии методики особенно ценны для обеспечения приобретения знаний и максимально полного раскрытия потенциала учащихся.»

(из Джомтиенской декларации 1990 года)

«Образование – это то, что остается, когда все выученное давно забыто».

Б.Ф. Скиннер

клубов и школ, носящих эпизодический характер, до широкомасштабных международных программ, организованных Советом Европы и другими организациями.



Какого рода вопросы вероятнее всего вызовут повышенный интерес членов вашей группы?

Формальная и неформальная среда обучения

Выбор наиболее подходящего способа вовлечения учащихся в работу и организации образовательного процесса в значительной степени будет зависеть от той среды, в которой работает преподаватель. Степень свободы в отношении содержания, времени и формы занятий может варьироваться в зависимости от формального, неформального или внеформального контекста, в котором проходят занятия. Представленные в данном пособии практические упражнения отличаются достаточной гибкостью, чтобы их можно было использовать в любом контексте: в молодежных клубах, школах, летних лагерях, неформальных встречах и так далее.

Неформальное образование - это непрерывный процесс, в ходе которого каждый человек вырабатывает определенные отношения и ценности, приобретает навыки и знания под воздействием обучения, ресурсов своего окружения и своего повседневного опыта (семья, соседи, рынок, библиотека, СМИ, работа, игры и т.д.).

Формальное образование подразумевает структурированную систему образования от начальной школы до университета, включает специализированные программы технической и профессиональной подготовки.

Внеформальное образование означает любую планируемую программу личного и социального образования молодых людей, призванную улучшить определенный набор навыков и умений за рамками формального учебного плана.

Внеформальное образование в том виде, в каком оно существует во многих молодежных организациях, является:

- добровольным;
- в идеале доступным для всех;
- организованным процессом с учебными целями;
- ориентированным на учащегося, предполагая его активное участие;
- направленным на обучение жизненным навыкам и подготовку к активному участию в жизни общества;
- основанным как на индивидуальном, так и на групповом обучении с коллективным подходом;
- целостным и ориентированным на процесс;
- основанным на опыте и действии, считая отправной точкой потребности участников.

Формальное, внеформальное и неформальное образование являются взаимодополняющими и взаимоподдерживающими элементами процесса непрерывного обучения, продолжающегося всю жизнь. Это пособие не претендует на роль «учебника» по правам человека, а различные игры и упражнения можно с пользой применять в самых разных контекстах, в формальной или менее формальной среде, на регулярной или нерегулярной основе.

«Обучение – это процесс, который связан не только с функцией школы или других организованных учебных учреждений. Эта концепция обучения вытекает из мысли, основанной на следующем наблюдении: значительный объем содержательного учебного опыта приобретается вне формальной системы образования: на рабочем месте, в семье, в различных организациях и в библиотеке...»

«Наведение мостов в обучении – роль внеформального образования в молодежном движении».
Д-р Паси Сальберг

Образование в области прав человека как первый шаг к действию

В основе обучения правам человека лежит развитие критического мышления и способности к разрешению конфликтов и действию. В число задач данного пособия мы включили поддержку совместных действий в духе солидарности и организации местных мероприятий по той причине, что и то, и другое важно для выработки навыков и способностей, тесно связанных с защитой прав человека, а также потому, что они сами по себе являются средством создания культуры позитивного отношения к правам человека. Молодые люди могут непосредственно изменить окружающий их мир, что также является одной из важных тем пособия. Мы включили в него отдельную главу о социальной активности (Глава 3), где излагается ряд простых идей по проведению мероприятий на местах, касающихся прав человека.

В дополнение к этому разделу каждое из упражнений, описанных в Главе 2, было разработано с намерением помочь в развитии определенных ключевых навыков, полезных для организации и проведения мероприятий на местах. Мы попытались применить плюралистический подход и принцип «делая - учиться», предложенный, в частности, в проекте Совета Европы «Образование в целях демократической гражданственности».

Здесь обучение правам человека представлено как ежедневная работа, которая должна основываться на опыте и обучении через практику с целью мобилизации навыков и инициатив, как бесконечный и постоянно изменяющийся процесс.

Приведенные ниже рекомендации по политике в области образования взяты из документа «Образование в целях демократической гражданственности: перспектива непрерывного обучения»

их целью является поддержка этого спонтанного процесса изменений:

- непосредственно вовлекать преподавателей-практиков в планирование, мониторинг, реализацию и оценку нововведений в области образования;
- поощрять решение конкретных социальных задач, используя знания и практический опыт мыслящих практиков;
- поддерживать изменения в образовании, идущие снизу вверх;
- работать в направлении большей автономии субъектов образования, чтобы они сами выработали необходимые формы деятельности и связи с местным населением, гражданским обществом и социальными партнерами;
- способствовать созданию сетей взаимодействия, совместных проектов и мероприятий, а также коммуникации между практиками и лицами, ответственными за принятие решений.

Международная поддержка образования в области прав человека

Совет Европы

Для государств-членов Советов Европы права человека означают не просто заявление о намерениях: права человека являются составной частью их правовой базы, поэтому они должны стать неотъемлемой частью молодежного образования. Европейские государства

«Никогда не бойся поднять свой голос... против несправедливости, лжи и жадности. Если так будут поступать все люди на земле, мир изменится».

Уильям Фолкнер

внесли значительный вклад в разработку самой важной декларации двадцатого столетия по правам человека – Всеобщей декларации прав человека, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 года. Принятая двумя годами позже Европейская конвенция о защите прав человека, которая имеет юридическую силу для всех государств-членов Совета Европы, основывается на принципах и духе документа ООН.

Рекомендация № R (85) 7 государствам-членам Совета Европы (принятая Комитетом Министров 14 мая 1985 года) касается преподавания и изучения прав человека в школе. Данный документ подчеркивает, что, готовясь к жизни в плюралистическом демократическом обществе, все молодые люди должны изучать права человека; данный подход постепенно пробивает себе дорогу в различных европейских странах и институтах.

На уровне Европейского Союза на встрече в Люксембурге в декабре 1997 года Европейский Совет порекомендовал всем государствам принять меры в направлении:

- усиления роли гражданского общества в деле соблюдения и защиты прав человека;
- содействия социальной активности на местах и оказания технической помощи в области прав человека;
- усиления программ подготовки и обучения, связанных с правами человека.

Молодежная политика

В апреле 1998 года европейские министры, ответственные за молодежные вопросы, на встрече в Бухаресте согласовали цели и задачи молодежной политики Совета Европы:³

- поддерживать различные формы ассоциаций и другие виды социальной активности, воплощающие демократию и плюрализм, и помочь молодым людям более активно участвовать в жизни общества;
- адаптировать существующие модели партнерских отношений к социальным изменениям и к другим типам молодежных организаций и молодежной работы, которые пока что были недостаточно широко представлены, продолжить разработку концепции активного участия молодежи в жизни общества;
- в полной мере использовать все преимущества ценного вклада, который молодые люди могут внести, занимая активную и ответственную гражданскую позицию;
- разработать проекты по воспитанию гражданственности, которые позволяют быстрее и эффективнее вовлекать молодых людей в жизнь общества, при уважении существующих различий;
- проводить на местном и европейском уровне комплексную, интегрированную и последовательную молодежную политику, основанную на принципах Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод и Европейской социальной хартии.

ООН

В декабре 1994 Генеральная Ассамблея ООН официально провозгласила 1995-2004 годы Десятилетием образования в области прав человека Организации Объединенных Наций. Это решение явилось ответом на рекомендации Всемирной конференции по правам человека 1993 года в Вене, которая признала, что обучение, подготовка кадров и информирование общественности в области прав человека являются существенно важными для поощрения и установления стабильных и гармоничных отношений между общинами и

для укрепления взаимопонимания, терпимости и мира.

Венская конференция рекомендовала государствам стремиться к искоренению неграмотности и ориентировать обучение на цели полного развития человеческой личности и укрепления уважения к правам человека и основным свободам.

Всемирная конференция по правам человека призвала все государства и учреждения включать вопросы прав человека, гуманитарного права, демократии и законности в учебные программы всех учебных заведений формального и неформального образования.

Десятилетие ООН стало ответом на этот вызов.

ЮНЕСКО

Важной чертой современных обществ является их все возрастающий многокультурный и многорелигиозный характер. «Учиться жить вместе» как в рамках одного общества, так и в отношениях различных обществ между собой - это важная тема, на которой строится вся идея образования как «необходимой утопии», рекомендованной в отчете ЮНЕСКО от 1996 года об образовании в XXI веке⁴. Права человека лежат в основе концепции, изложенной в отчете ЮНЕСКО, например, когда речь идет о способности к разрешению конфликтов и нахождению общих точек зрения при анализе проблем и планировании будущих действий. Поддержка ненасильственных изменений имеет первостепенное значение и является насущной задачей в национальном и международном масштабе. Она должна стоять в центре внимания сферы образования.

«История человечества все больше превращается в соревнование между образованием и катастрофой».

Г. Уэллс

Ссылки

Dr. Pasi Sahlberg, Building Bridges for Learning - The Recognition and Value of Non-Formal Education in Youth Activity, исследование Национального комитета по образованию (Финляндия) и Европейского молодежного форума, декабрь 1999 г.
Staying Alive, Информационный доклад Европейского молодежного форума для Генеральной Ассамблеи, 2000 г.
Chisholm, Lynne, Towards a revitalisation of non-formal learning for a changing Europe, Отчет симпозиума по неформальным видам образования, Директорат по делам молодежи и спорта Совета Европы, 2000 г.